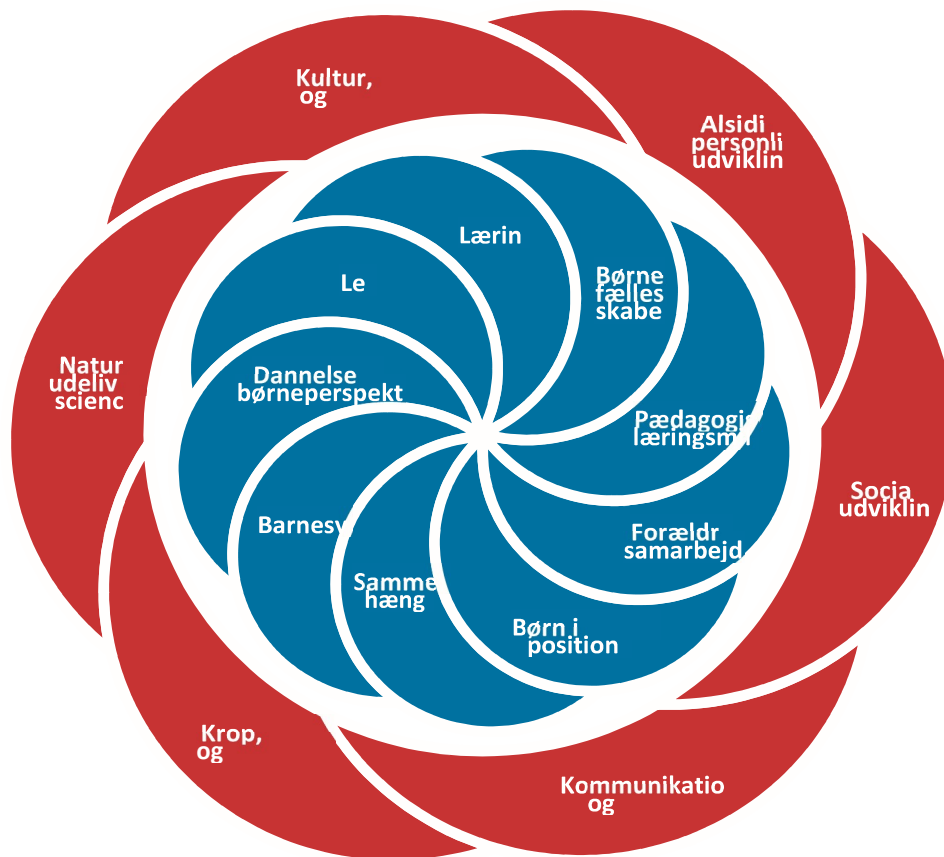




Bording Børneby



Børne- og Socialministeriet

Pædagogisk tilsyn med kommunale dagtilbud 2019

Kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudslovens § 5 mindst hvert andet år. Tilsynet har fokus på den måde, hvorpå opgaverne udføres, herunder at de mål og rammer, samt eventuelle prioriterede indsatser efterleves. Tilsynet har til formål at vurdere, om dagtilbuddet lever op til den gældende lovgivning og de kommunalt fastsatte retningslinjer på dagtilbudsområdet.

Tilsynet foregår som et tilsynsbesøg på ca. 2 timer, som gennemføres af en konsulent fra Børne- undervisningsområdet. Med udgangspunkt i den konkrete hverdag, der observeres og beskrives af dagtilbuddets pædagogiske praksis, påbegyndes en dialog. På baggrund af tilsynsbesøget udformes en kortfattet tilsynsrapport, som danner grundlag for det efterfølgende tilsynsmøde. Se nærmere:

<http://www.ikast-brande.dk/media/9185173/paedagogisk-tilsyn-2019.pdf>



Institutionens navn: Bording Børneby
Dato for tilsynsbesøget: 27.8.2019
Ansvarlig for det samlede tilsyn: Merete Villsen
Tilsynskonsulent: Birgitte Rønnow
Institutionsleder: Stig Skovbo
Deltagere i tilsynsbesøget: Sprogfyrtårn og øvrige medarbejdere – derudover blev forældre og besøgende dagplejere inddraget

<p>Sammenfatning: Bording Børneby er åbnet som ny samlet institution i foråret 2019. Rammerne er inspirerende og lægger op til at understøtte leg, læring og pædagogiske aktiviteter på en måde, der kan skabe høj kvalitet.</p> <p>Ændringen fra at være 3 mindre børnehaver til at være et samlet børnehus med både vuggestue og børnehave tager tid. Ledelsen og personalet har arbejdet på at blive en samlet enhed over længere tid. Det har både omhandlet planlægning og etablering af et fælles mindset og børnehuset er lykkedes godt med at få skabt en fælles vision om børnehuset. I praksis kræver det hårdt arbejde at etablere det daglige pædagogiske læringsrum i de nye meget ændrede rammer. Alle har fået nye teams og samarbejdspartnere i det nye børnehus. Rutiner, strukturer, vaner, forcer og svagheder skal samstemmes. Der mangler stadig "sikre håndtag og plejer" som man kan holde sig til.</p> <p>Der er stor gejst og engagement blandt personalet for at få alt det nye til at fungere og velvilje til at prøve nyt af. Der er forventning om høj kvalitet og tillid til, at det vil opnås. Aktuelt skal forbedring af strukturen drøftes for især at skabe en god kultur i børnehusets store fællesrum. Der arbejdes løbende med at reflektere over hvilke ændringer og justeringer, der kan skabe god kvalitet i børnehuset. Der er ønske om med tiden igen at blive mere proaktive, som man begyndte at se tegn på før sommerferien.</p> <p>Relationen til forældrene fremhæves som særlig vigtig. Forældrenes input er velkomne og børnehuset er kendetegnet ved at møde forældrene åbent både når samtalen er let og svær.</p>
<p>1. Arbejdet med den styrkede læreplan og det fælles pædagogiske grundlag</p> <p>Børnehuset deltager med 7 medarbejdere på uddannelsesdage vedr. kompetenceløft. Arbejdet med de styrkede læreplaner er begyndt og personalet er i gang med at sætte sig ind i de nye rammer. Der har været arbejdet særligt med meningsfuld evaluering, hvor der er udarbejdet en række universelle evalueringspunkter fx:</p> <ul style="list-style-type: none">- Hvad var læringen?- Hvad fortæller børnene undervejs?- Hvor så vi dannelsesaspektet?

**2. Det styrkede fokus på læringsmiljøer hele dagen, organisering i små grupper, legen – børneperspektivet, dannelse**

Der er fokus på dannelsesaspektet i både det daglige samvær mellem børn og voksne og i de mere planlagte aktiviteter, som er styret af det pædagogiske personale. Det fremgår af den måde man taler til og om børn og voksne på.

Mindre grupper er både styret af en voksen organisering og af børnene selv og børnene ser ud til at trives i de mindre grupper omkring en voksen. Fx er der et øget fokus på stuetid. Og en bevidst opmærksomhed på organiseringen på legepladsen i mindre grupper omkring en voksen.

I det store fællesrum er der behov for fortsat at arbejde med struktur og organisering for at sikre alle børns behov og udvikling.

Der er udformet en IT-strategi og der arbejdes bevidst med IT som inklusionsværktøj.

Legen og børneperspektivet er en prioritering i børnehuset og kræver særlig pædagogisk opmærksomhed, så alle ses, høres og understøttes.

Vigtigt at have opmærksomhed på det pædagogiske indhold i rutinesituationer som fx samling, måltider m.m.

3. Sprogindsatser

Der er 2 sprogfyrtårne og der arbejdes på at en pædagog fra vuggestuen også bliver sprogfyrtårn. Sprogfyrtårnene står for sprogvurderinger og har etableret en række sprogekufferter, som er til fri afbenyttelse. Sprogværkstedet er endnu ikke etableret færdigt og sproggrupper er ikke kommet i gang endnu i det nye børnehus.

Rammerne for hvornår dette ændres vil blive drøftet på tilsynsmødet

4. Overgange

Der arbejdes meget eksemplarisk med overgange både fra Sundhedsplejen til dagtilbud, fra dagplejen til børnehaven og fra børnehaven til skolen. Sundhedsplejen får kliniktid i børnehuset. Der er etableret formelle aftaler om besøg, hvor kommende børn bliver fortrolige med børnehuset og på samme måde besøger de ældste børn skolen i en fast kadence.

5. Børn og familier i udsatte positioner

Der er et godt samarbejde med PPR og andre samarbejdspartnere i konkrete sager og ift. sprogarbejdet. Medarbejderne er vidende om hvordan de sætter tidlig og rettidig ind. De er bekendt med guiden og kan sætte den i spil. Børnehuset er gode til at arbejde med inklusion og støtte børn og familier i udsatte positioner. Se ovenfor vedr. brug af IT-strategi.

Anbefalinger:

Fortsæt det gode intentionelle arbejde med personalet.

Der kan arbejdes på at gøre måltidet til et inspirerende læringsrum. Fx at give maddannelsesblomsten opmærksomhed.

Henstillinger:

Der er ingen henstillinger

