

TILSYNSRAPPORT 2022

Bording Børneby



Vision og grundfortælling for dagtilbud

Tilsyn med det pædagogiske indhold i dagtilbud 2022

Kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudslovens § 5. Tilsynet har fokus på den måde, hvorpå opgaverne udføres, herunder at mål og rammer efterleves. Tilsynet tager afsæt i det fælles pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan (jf. dagtilbudsloven §8, stk. 2), og har fokus på det pædagogiske indhold i dagtilbuddene, herunder de fysiske rammer, der understøtter de pædagogiske læringsmiljøer. Tilsynet har til formål at vurdere, om dagtilbuddet lever op til den gældende lovgivning, og om de pædagogiske læringsmiljøer er organiseret og tilrettelagt således, at de fremmer børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Viden fra tilsynet skal både komme dagtilbuddet og forvaltningen til gode.

Udover at sikre, at dagtilbuddet lever op til lovgivningen, har det pædagogiske tilsyn samtidig til opgave at understøtte udviklingen af den pædagogiske kvalitet på dagtilbudsområdet. Det vil sige, at tilsynet går på to ben – både et udviklingsben og et kontrolben. Det er væsentligt at være bevidst om denne dobbelte opgave og understøtte, at tilsynet bygger på dialog, nysgerrighed, respekt og tillid, og samtidig har en kontrolfunktion. Tillid er en central komponent, når tilsynet skal have et udviklende sigte og understøtte et læringsperspektiv.

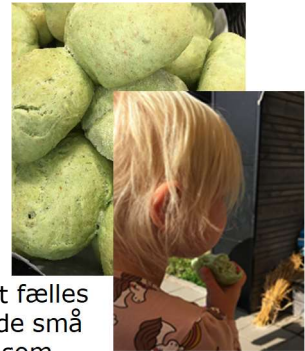
I Ikast-Brande Kommune hænger tilsynsopgaven tæt sammen med de øvrige udviklingsindsatser, som foregår i det enkelte dagtilbud: arbejdet med den pædagogiske læreplan, PP-kortlægningen og PP-udviklingsplanen og læringssamtalerne. Der inddrages desuden andre relevant data og observationer i tilsynet.

Tilsynet skal medvirke til at skabe indsigt og viden om udviklingen i de pædagogiske læringsmiljøer og sikre, at dagtilbuddet holder den planlagte kurs. Tilsynet har samtidig til formål at understøtte udviklingen af en evalueringskultur.

Dagtilbuddets navn: Bording Børneby
Dato for tilsynsbesøget: 21.09.22
Ansvarlig for det samlede tilsyn: Dagtilbudschef Merete Villsen
Tilsynskonsulent: Birgitte Rønnow
Dagtilbudsleder: Stig Skovbo
Tidligere tilsyn Der arbejdes fortsat på anbefalinger fra tidligere tilsyn. Der arbejdes på de organisatoriske rammer og i forhold til at skabe endnu mere fælles retning. Der arbejdes ligeledes fortsat med relationsarbejde. Det har tidligere været anbefalet at arbejde med måltidet som læringsrum og dette fokus er stadig aktuelt.

Sammenfatning

Der er tilsynsbesøg i Bording Børneby midt i grøn uge, hvor mange børn og voksne er klædt i grønt og der bages grønne boller på alle stuer. I vuggestuen smages der lystigt på den grønne dej. Dette initiativ er iværksat fra madmoren i køkkenet. Hele Bording Børneby deltager i denne fælles aktivitet på de enkelte stuer.



På tilsynsbesøget var mødet med børnene positivt. De virkede åbne og nysgerrige og glade for at fortælle. 2 børn viste rundt i børnehaven og fortalte om de steder, de bedst kunne lide at lege. De var særligt glade for det fælles motorikrum, hvor man kan gynge, hoppe og slappe af. De fremhævede også de små hjørner og kroge i fællesrummet, som kunne bruges til særlige aktiviteter, så som udklædning, lege familie og bygge større fantasifulde ting. Børnehaven er opdelt i en øst og vest afdeling, hvor der er 3 stuer hvert sted. Børnene kender rammerne og aftalerne for denne organisering og den daglige praksis. Hvis man får lov af en voksen, kan man bevæge sig på tværs af denne organisering, som både er gældende indenfor og udenfor.

Der laves flere grupperinger på tværs af stuer. Fx mødes alle drenge på én årgang i fællesrummet for at lære hinanden bedre at kende og knytte bånd. Den voksne placerer sig i midten og vælger bevidst ikke at igangsætte en voksenstyret aktivitet, for at understøtte, at drengene selv danner relationer. Gruppen af de ældste børn mødes i en fast kadence på tværs af stuer med henblik på at danne relationer inden skolestart. På flere stuer er der gang i aktiviteter, som relaterer sig til den grønne uge. Nogle aktiviteter er frivillige og nogen deltager alle børn i.

Der er både vuggestue og børnehave, som agerer ret adskilt fra hinanden. Interaktion mellem disse enheder foregår fx ved besøg efter aftale med en voksen. Der er plan for besøg i forbindelse med overgang fra vuggestue til børnehave. På tilsynsbesøget i vuggestuen oplevedes både en voksenstyret aktivitet, børnenes frie leg og måltidet. Børnene virkede trygge og glade og kendte med rutiner og voksne. Der var fokus på at skabe rolige rammer for børnene. Hvis der skal tumles mere er der mulighed for dette i det fælles areal uden for stuerne eller ugentligt i motorikrummet.

Legepladsen er meget stor og der er mange forskellige legemuligheder. Der er udendørstæpper og flere børn byggede huler og hyggede sig i dem. Flere børn ledte efter insekter og to drenge var på udkig efter græshopper i det fjerneste hjørne uden for de voksnes synsvidde. Børnene fordelte sig rundt på legepladsen efter de fastlagte rammer og virkede til at trives i de små grupperinger de selv lavede. En enkelt voksenstyret aktivitet var i gang – ellers legede børnene mest selv og fik voksenhjælp, hvis der var behov for det.

Bording Børneby har 2 busser som bruges i den daglige praksis. Dette giver mulighed for at komme rundt i lokalmiljøet, hvor der er relationer til både plejehjem og andre.

Forældrebestyrelsens perspektiv

De voksnes kontakt til børnene/ stemningen i dagtilbuddet.

Forældrene oplever overvejende at blive mødt med smil – hjælpsomhed, men det er personafhængigt. Der er en bred oplevelse: fra en åben, opmærksom imødekommenhed - til oplevelser, hvor kontakten ikke er nærværende og hvor de ikke oplever øjenkontakt. Der er bedst kontakt ved kendte voksne og kendte rutiner og på tidspunkter, hvor der ikke er travlhed. Nogle medarbejdere er rigtig gode til at "spotte" børnene og se hvilken pædagogisk indsats, der er bedst i situationen. Der blev efterspurgt lidt mere "udadvendt energi".

Flere giver udtryk for, at der savnes medarbejdere om eftermiddagen. Her er oplevelsen, at det er rigtig svært at få en snak om, hvordan dagen er gået, og at det er svært at finde de faste voksne. På andre tidspunkter oplever forældre, at der er fin ro og kontakt.

Der er desværre også forældre, der har oplevelser, hvor kontakten til et barn har været direkte negativ både i retorik, skæld ud og hvor der eksempelvis er grebet fast i en arm.

Kommunikation mellem forældre og personale.

Bestyrelsen oplever, at der pt er et fint niveau for kommunikationen på Aula. Det gælder både i forhold til opslag, billeder og månedsplaner.

Ved samtaler og møder opleves, at medarbejderne er velforberejdede og "klædt på" til samtalerne og gode til at følge op. Det opleves også, at det er nemt og fleksibelt at få sat en ekstra samtale i stand. Der skal informeres til alle forældre om denne mulighed.

Fysisk og æstetisk læringsrum.

Bestyrelsen er meget glade for rammerne både inde og ude. Der bør arbejdes på, at få skabt små uforstyrrede rum - både inde og ude. Legepladsen er stor og med mange muligheder, men samtidig uoverskuelig. Her vil en tydeligere zoneinddeling også være ønskeligt.

Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan er meget gennemtænkt og giver et billede af rigtig gode pædagogiske intentioner, der både spiller godt sammen med det lovbestemte mål og visioner og med visioner og strategier i Bording Børneby.

Læreplanen kan være en god guideline til det daglige pædagogiske arbejde

Det fysiske børnemiljø

Fysiske rammer og støjniveau

Der er lavt støjniveau og mulighed for at være forskellige steder i institutionen. I det store fællesrum er der både mulighed for motorisk udfoldelse og små rolige hjørner.

Der er mange forskellige muligheder for leg og kreativitet. Der har været en løbende udvikling af det fysiske læringsmiljø og det er der fortsat. Miljøet er møntet på den aktuelle børnegruppe.

Lokalerne og udemiljøerne er godt anvendt. Der er en bevidst opdeling af institutionen. Dette opleves som en fordel for børn og voksne.

Det æstetiske børnemiljø

Læringsmiljøet fremtræder overskueligt og indbydende i både fællesrum og på de enkelte stuer. Materialerne er organiseret så børnene kan komme til det og på en indbydende måde.

Materialer på vægge og reoler er relevante og i en passende mængde.

Generelt fremstår rammene indenfor og uden af meget høj kvalitet



Det psykiske børnemiljø – relationer

Lydhøre og nærværende voksne

De voksne oplevedes overvejende som lydhøre og nærværende under tilsynsbesøget. Nogle børn fremhævede, at en bestemt voksen var god at lege med. En anden voksen skabte særlige rammer for børnegruppen for at kunne samtale og styrke relationen til børnene ved bare at sidde rundt om et bord og gøre noget med hænderne, mens man snakkede sammen.

Viden og læring

Der arbejdes bevidst med pædagogiske strategier for at nå særlige mål både individuelt og på gruppeniveau. Dette gøres ved hjælp af handleplaner og der er aftalt, hvordan der følges op og evalueres. Mange tiltag aftales i fællesskab og følges op af den enkelte voksne. De voksne formåede i de fleste tilfælde at fange og fastholde børnenes opmærksomhed i voksenstyrede aktiviteter.

Vejledning og grænsesætning:

Der oplevedes forskellige strategier ift. vejledning og grænsesætning. Nogle voksne er gode til at se børnene i deres intention. Fx hvor en voksen rammesatte en oprydningssituation med et barn på en rolig og guidende måde, så barnet forstod opgaven og at han skulle løse den. I en anden situation var det svært at sætte positive grænser for børnene og en voksen hævdede stemmen og havde fat i barnets arm for at styre oprydningssituationen. Her oplevedes en mere konfliktfyldt relation mellem barn og voksen og hvor barnet ikke virkede til at have draget læring af situationen.

Plads til forskellighed

Det vurderes, at der er plads til forskellighed i fællesskabet.

Et positivt børnemiljø

Der oplevedes på tilsynsbesøget hovedsageligt et positivt børnemiljø. Børnene havde en god indbyrdes tone.

I vuggestuen viste den voksne to børn, hvordan man spurgte om at låne hinandens legetøj og børnene brugte guidningen indbyrdes.

I børnehavegrupperne sad børn og voksne og klippede og snakkede stille sammen under aktiviteten. Nogle børn sad med en iPad og kiggede sammen og andre var i gang med små lege med en stille kommunikation. På legepladsen prøvede en lille gruppe børn at løfte en tung træstamme for at finde insekter. De bad hinanden om hjælp og hjalp hinanden.

Børnene, der viste rundt opdagede at der er et billede af en gammel ven fra dagplejen på et bord. De blev begge glade og fortalte om denne ven. De fortalte desuden, at de har gode venner og at de fleste har en ven.

Under måltidet på de forskellige stuer oplevedes en mere presset situation, hvor den voksne var lidt på overarbejde ift. at få måltidet gennemført. Dette affødte nogle steder venten som ikke understøttede et positivt børnemiljø. Der kunne med fordel arbejdes målrettet på at inddrage børnene mere i alle processer omkring måltidet.

Børn og familier i udsatte positioner

Der tages specifikke initiativer for at lære børn med særlige behov kompetencer, som de har brug for at få ekstra støtte til. Der udformes handleplaner for at nå målene.

Der etableres små grupper til at understøtte børn med særlige behov. Dette gøres i de faste rutiner fx måltidet.

Der er et fint samarbejde med PPR og Sproghuset.

Høj kvalitet

Det vurderes, at der generelt er høj kvalitet i dagtilbuddets fysiske og æstetiske læringsmiljø. Dette er både gældende i vuggestuen og i børnehaven.

Den pædagogiske praksis er inden for rammerne af dagtilbudsloven og læreplanen

Anbefalinger

Det anbefales at der arbejdes med, at alle børn og forældre møder imødekommende og venlige voksne i børnehaven.

Der skal fortsat arbejdes med relationer og menneskesyn, for at den samlede medarbejdergruppe arbejder mod institutionens pædagogiske intentioner. Dette arbejde pågår og skal følges op.

Det anbefales at der på flere stuer fokuseres på at inddrage børnene mere i måltidet og rammerne omkring måltidet, så det fremstår som et pædagogisk læringsrum.

Det anbefales, at der arbejdes med at understøtte vidensdeling på tværs af dagtilbuddet.

Henstillinger

Der er ingen henstillinger

Skærpet tilsyn og handleplan

Der er ikke grundlag for et skærpet tilsyn